

ज्योतिर्मय

Hindi Textbook for Class IV



Prepared & Published by
State Council of Educational Research and Training
Aizawl : Mizoram

Prescribed for use as a textbook in Hindi for Class IV by the State Council of Educational Research and Training (SCERT), Mizoram, Aizawl

Vide Notification No. M-17021/2/2025-EDN

Dated Aizawl, the 7th November, 2025

ALL RIGHTS RESERVED

- ☐ No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise: no preparation of notes, substances, explanation, keys, etc in the form of book(s) for sale based on the printed book herein is permitted, without the prior permission of the Director, State Council of Educational Research and Training (SCERT), Mizoram, Aizawl.
- ☐ This book is sold subject to the condition that it shall not, by way of trade, be lent, resold, hired out or otherwise disposed of without the publisher's consent, in any form of binding or cover other than that in which it is published.
- ☐ The correct price of this publication is the price printed on this page. Any revised price indicated by a rubber stamp or by a sticker or by any other means is incorrect and should be unacceptable.

First Edition : 2017

Tenth Edition : 2026

Copies : **Not printed in 2026**

Price : ₹ 63/-

Published by :

THE DIRECTOR

STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING (SCERT)

MIZORAM, AIZAWL

Printed at : **Mizoram Government Press**
Aizawl, Mizoram

Textbook Committee for Elementary Schools

Chairman	: Director SCERT
Members	: Rev. Dr. K. Thanzauva Education Consultant MERC
	: Director School Education
	: Chairman MBSE
	: Head, Deptt. of Education Mizoram University
	: Principal Pachhunga University College
	: State Project Director Samagra Shiksha, Mizoram
	: Principal IASE
	: Dr. Lalduhawmi Thomte Joint Director, SCERT
	: Principal DIET Aizawl
	: Representative of MSTA
	: Representative of MPTA
	: Representative of MISA
Member Secretary	: Zoramthangi Ralte Joint Director, SCERT

Sub-Committee on Hindi Textbooks

Coordinator	: Pi Lalrindiki Lecturer SCERT
Members	: Dr. Jennie Malsawmdawngkimi AHEO Directorate of School Education
	: Dr. Lalrinkimi Asst. Professor Govt. Aizawl College
	: Dr. Lalmuanawma Sailo Asst. Professor Mizoram Hindi Training College
	: Dr. Lalengzami Teacher Govt. Chanmari M/S
	: Pu Lianzama Pachuau Teacher Govt. Bible M/S
	: Pi Ngurnunsangi Headmaster Modern M/S, Reiek
	: Pu David Vanlaldika Ralte Teacher, Dawrpui M/S Representative of MMSHTA
	: Pi Aliseba Soren Teacher Neuhof English Medium School Representative of MISA
Asst. Coordinator	: Pi Lilypuii Chhangte Lecturer SCERT

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a ¹**[SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC]** and to secure to all its citizens :

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the ²[unity and integrity of the Nation];

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949 do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

1. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)
2. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

FOREWORD

It gives me great pleasure to introduce Hindi textbooks developed for Classes III to VIII under the three-Language Formula as mandated by the National Education Policy (NEP) 2020. The introduction of Hindi as third language in our school curriculum marks an important step towards broadening students' linguistic and cultural horizons.

Language plays a vital role in fostering communication, understanding, and unity in a diverse country like ours. Learning Hindi will enable our students to engage more effectively with people from different parts of India and to appreciate the linguistic richness of our nation. At the same time, it will strengthen their ability to learn and express themselves in multiple languages, which is an invaluable skill in today's interconnected world.

These textbooks have been carefully designed to suit the linguistic background and learning needs of Mizo learners. The content focuses on developing listening, speaking, reading, and writing skills through simple and engaging lessons, ensuring that students gain confidence and interest in learning Hindi.

I extend my sincere appreciation to teacher educators, subject experts, teachers and all other stakeholders involved in development of the textbooks. Their collective efforts have ensured that these textbooks truly represent the spirit of education for all while nurturing curiosity, creativity, and critical thinking among learners.

It is my earnest hope that these textbooks will serve as an effective tool in promoting multilingual competence among our students and nurturing in them a spirit of national integration and mutual respect.

Aizawl

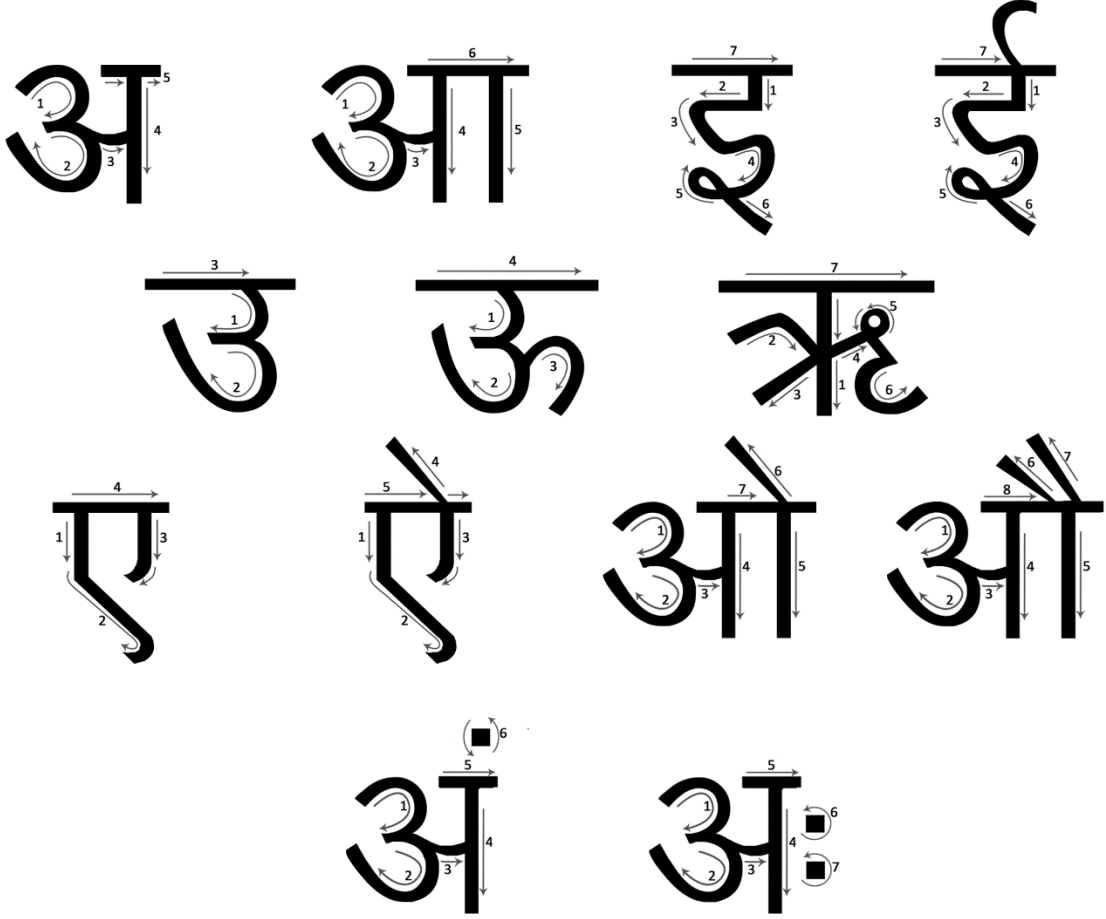
7th November, 2025


CAROLINE ZORAMTHANGI
Director, SCERT

Zirtirtu Hriatturte

1. Ṭawng zir leh zirtirna in a tum chu ‘mamawh huna hman theih leh hman ṭangkai’ a nih angin ṭawng zirtirtu ten zirlaite tui taka zir tura an chawhphur thiam a ṭul hle.
2. Mizo naupangte tan Hindi hi Mizo ṭawng hawrawp nen inpersan tak a nih avangin an zir tirh aṭangin Devnagri (Hindi hawrawp) lam dan, a ri dik taka zirtir a ṭul a. A ri dik tak ngaihthlak tir, an sawi ve pawhin a lam dan dik, chhiarin a lam dan dik, leh ziakin hawrawp dik taka ziaak thei turin a bul ṭan pui a ngai a ni.
3. Zirlaibua thumal zawng zawng te hi zirlaite nitin nuna hman ṭangkai chi a ni vek lova. An hriat atana ṭul, nakin hnua an la hman turte a ni thei.
4. **पाठ** (Lesson) chhunga thumalte hi zirtirtuin naupangte a awmzia hriattir vek hi a tum ber tur a ni lova, Hindi lam rik dan dik thiam tir leh thumal hrilhfiyah nana milem/thil lem hmante a hriattir a ṭul a ni.
5. **कविता** (Poem) te hi thumal tin leh tlar tin hrilhfiyah zirtir hi ṭawng zirin a tum ber a ni rih lova. Zirlai ten Hindi lam dan leh a thluk an hmelhriat a, an thiam bel theih kha a tum ber chu a ni.
6. Thumal, sentence leh poem te a tam thei ang berin zirlaite bengah a lut tam tur a ni. An lam rik tam leh zirlaite a tam thei ang ber sawi tir leh chhiattir a ngai a ni.
7. **पाठ-a आदेश, अभ्यास** leh **मौखिक पाठ** te hi zirtirtuin zirlaite a zirtir zawh hnua anmahni tihtur ang chi ho hi a tihtir ngei tur a ni. A bu chhung ami kher lo pawh zirlaiten an zir chhuah aṭanga anmahni irawm chhuaka an phuah thiam ve theih tura zirtir tur a ni.
8. **आदेश** hi zirtirtute tana buatsaih anih angin zirtirtuten uluk taka chhiarin an zawm ngei tur a ni.
9. **गृहकार्य** hi naupangte a tihdan tur Chiang taka hrilhin zirlaiten anmahniin an ti ngei tur a ni. An tihdikloh te a dikna hrilhin, a ti lo te chu a hrana tihtir leh vek ni se.
10. **गिनती** hi Class III-ah 1-20 an zirin an thiam tawh tura ngaih a ni a. Zirlaite chu 1-50 thleng a thumal leh a number-a ziah thiam tur ngei tur a ni.
11. Class –III-a an zir tawh te bel zawka an thiam nan Class IV-ah ennawn pui turin **स्वर, मात्राएँ** leh **व्यंजन** te hi zirlaiah dah leh a ni.
12. Hindi hawrawp mal te te leh hawrawp chanve zawma thumal ziah **संयुक्त, व्यंजन & अनुस्वार** te hi ṭawng dang zawng aia Hindi dangdai bikna a ni a. Zirlaiten a ri dik leh a ziaak dan dik an thiam ngei tur a ni.

स्वर



व्यंजन

क ख ग घ ङ

च छ ज झ ञ

ट ठ ड ढ ण

त थ द ध न

प फ ब भ म

य र ल व

श ष स ह

क्ष त्र ज्ञ

श्र ङ ढ

पाठ – सूची

पाठ-क्रम	पाठ-नाम	पृष्ठ संख्या
1	स्वर वर्ण तथा मात्राएँ	1 – 2
2	व्यंजन वर्ण	3 – 5
3	बारह खड़ी	6 – 9
4	दो अक्षर वाले शब्द	10 – 17
5	तीन अक्षर वाले शब्द	18 – 27
6	चार अक्षर वाले शब्द	28 – 34
7	संयुक्त व्यंजन भाग - I	35 – 38
8	संयुक्त व्यंजन भाग - II	39 – 43
9	साल के महीने	44 – 48
10	दिशाएँ	49 – 53
11	अनुस्वार (ं)	54 – 58
12	प्रार्थना	59 – 62
13	करो अथवा मत करो	63 – 66
14	गिनती	67 – 70

CONSTITUTION OF INDIA

Part IV A (Article 51 A)

Fundamental Duties

Fundamental Duties – It shall be the duty of every citizen of India —

- (a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;
- (b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;
- (c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;
- (d) to defend the country and render national service when called upon to do so;
- (e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;
- (f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;
- (g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers, wildlife and to have compassion for living creatures;
- (h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;
- (i) to safeguard public property and to abjure violence;
- (j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;
- (k) who is a parent or guardian, to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.

पाठ-1

स्वर वर्ण तथा मात्राएँ

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ऋ
	ा	ि	ी	ु	ू	ृ
ए	ऐ	ओ	औ	अं	अः	
े	ै	ो	ौ	ं	ः	

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी- अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

गृहकार्य : स्वर और उनकी मात्राओं को पाँच-पाँच बार लिखकर लाइए।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु -
आज्ञार्थक क्रियाएँ

वाक्य :

1. साडा, तुम इधर बैठो।
2. पारी, तुम उधर बैठो।
3. लला, खड़े हो जाओ।
4. छना, तुम सो जाओ।
5. रेमी, तुम डस्टर लाओ।
6. किमा, तुम चॉक लाओ।
7. दारी, तुम श्यामपट साफ करो।
8. लियानी, तुम पुस्तक पढ़ो।

आदेश : अध्यापक प्रत्येक छात्र से अलग-अलग वाक्य कहलवाएगा। इस प्रकार के अनेक वाक्यों द्वारा छात्रों को आज्ञार्थक क्रियाओं के प्रयोग का अभ्यास करवाया जाए।

पाठ - 2

व्यंजन वर्ण

क	ख	ग	घ	ङ
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह		
क्ष	त्र	ज्ञ		
श्च	ड़	ढ़		

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी- अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

गृहकार्य : व्यंजन वर्णों को तीन बार लिखकर लाइए।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

‘आप’

वाक्य :

1. थना जी, आप यहाँ बैठिए।
2. पारा जी, आप यह लीजिए।
3. साङा जी, आप क्या कर रहे हैं ?
4. रेमा जी, आप कहाँ जा रहे हैं ?
5. लली, आप घर जाइए।
6. किमी, आप चाय पीजिए।
7. बियाकी, आप हिन्दी सीखिए।
8. किमी, आप एक पत्र लिखिए।
9. मुआनपुइ , आप स्कूल में संदेश भेजिए।
10. ज़ामा जी, आप ठीक से हिन्दी पढ़िए।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र ‘आप’ के साथ अनेक क्रियाओं का आज्ञार्थक रूपों में प्रयोग कर सकें।

पाठ – 3

बारह खड़ी

क का कि की कु कू कृ के कै को कौ कं कः
च चा चि ची चु चू चृ चे चै चो चौ चं चः
ट टा टि टी टु टू टृ टे टै टो टौ टं टः
त ता ति ती तु तू तृ ते तै तो तौ तं तः
प पा पि पी पु पू पृ पे पै पो पौ पं पः
म मा मि मी मु मू मृ मे मै मो मौ मं मः
र रा रि री रु रू रे रै रो रौ रं रः

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

बारहखड़ी का प्रयोग करते हुए रिक्त क्रमों की पूर्ति कीजिए :

(क) क का कु कृ ।

(ख) ग गी गू ।

(ग) र रि रु ।

(घ) स सू ।

गृहकार्य : इन वर्णों की बारह खड़ी लिखकर लाइए :

ख छ ज थ फ

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु-
चाहिए

वाक्य :

1. मुझे जाना चाहिए।
2. आपको खाना खाना चाहिए।
3. हमें दौड़ना चाहिए।
4. हमें आराम करना चाहिए।
5. तुम्हें आना चाहिए।
6. मुझे सोना चाहिए।
7. आप को प्रार्थना करनी चाहिए।
8. हमें साबुन से हाथ धोना चाहिए।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'आप' के साथ अनेक क्रियाओं का आज्ञार्थक रूपों में प्रयोग कर सकें।

पाठ – 4

दो अक्षर वाले शब्द



नल



छत



बस



जड़



घर



ख़त



पर



खग



रथ

नीचे लिखे शब्दों को पढ़िए और लिखिए :

कद	कम	खत	खग	रट
जल	बस	मत	फल	छल
कब	तन	छत	सच	मन
हल	नल	घर	वन	धन
हम	बढ़	गम	हठ	सर
नर	कल	जड़	दस	रस

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए :-

घ + र =	म + त =	ख + त =
न + ल =	च + ल =	ज + ब =
म + न =	ब + ल =	प + र =
र + स =	फ + ल =	व + न =
भ + र =	स + र =	झ + ट =

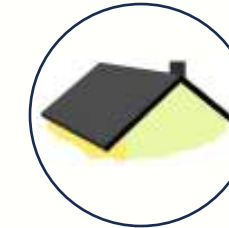
2. नीचे दिए गए शब्दों को चित्रों से मिलाइए :



खग



छत



जड़

घर



नल

बस

3. चित्रों को देखकर उनके नाम लिखिए :



.....



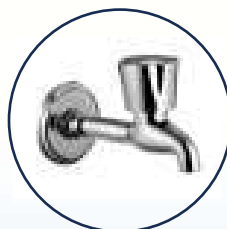
.....



.....



.....



.....



.....

4. चित्रों को पहचानकर सही शब्द पर सही (✓) का नीसान लगाइए :



घर बस हल

दस कर जड़



रथ जग फल

बस धन घर



रख अब नल

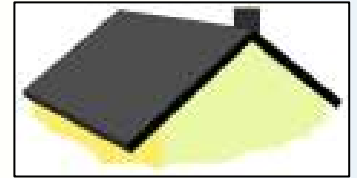
पर मत मग





खग तन पर

सच छत सब



टब मग खत

5. नीचे दिए शब्दों को पहचानकर सही शब्द छांटकर लिखिए :

जग मग पर

घर टब फल



छल
थन

पर
घर

मन
रट



नल
छत

रट
जल

थन
खत



तन
जग

छत
भर

सच
खत



गृहकार्य : दो अक्षर वाले 12 सार्थक शब्द लिखकर लाइए।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

हम --- हैं

वाक्य :

1. हम हैं।
2. हम स्कूल जाते हैं।
3. हम स्कूल में हिन्दी पढ़ते हैं।
4. हम बस से स्कूल जाते हैं।
5. हम दो भाई हैं।
6. हम तीन बहनें हैं।
7. हम सबेरे चाय पीते हैं।
8. हम मीठी चाय पीते हैं।
9. हम फीकी चाय पीते हैं।
10. हम भोजन करते हैं।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'हम --- हैं' का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकें।

पाठ – 5

तीन अक्षर वाले शब्द



मटर



कलम



कमल



बटन



महल



शहद



बतख



सड़क



मगर



नमक

नीचे लिखे शब्दों को पढ़िए और लिखिए :

सदन	मटर	शहर	सड़क	कलम
बतख	मगर	फसल	बटन	महल
नमक	शहद	चरण	नहर	गरम
नगर	पकड़	चमक	महक	कमल
कसक	नरम	पलक	झड़प	झटक
कड़क	सरस	भनक	लहर	कसम

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. नीचे दिए गए शब्दों को चित्रों से मिलाइए :

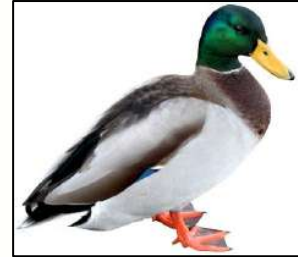
शहद



कलम



कलश



बतख



नमक



कमल



2. वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए :

क + म + ल =

च + म + क =

म + ह + ल =

ग + ल + त =

न + म + क =

म + ट + र =

झ + ल + क =

प + क + ङ =

च + र + ण =

फ + स + ल =

ज + ग + त =

स + ङ + क =

ल + ट + क =

ब + र + स =

क + ल + म =

ज + ग + ह =

3. इन वाक्यों को ध्यान से पढ़िए :

सड़क पर मत चल।

कमल घर चल।

मटर कलश में रख।

शहद कम चख।

गलत ख़बर मत कह।

फसल रख।

अमर, मटक मटककर चल।

नमक चख।

मदन, शहद चख।

छत पर कदम रख।

दस बतख पकड़।

नमक मत चख।

नहर पर चल।

रतन, बटन रख।

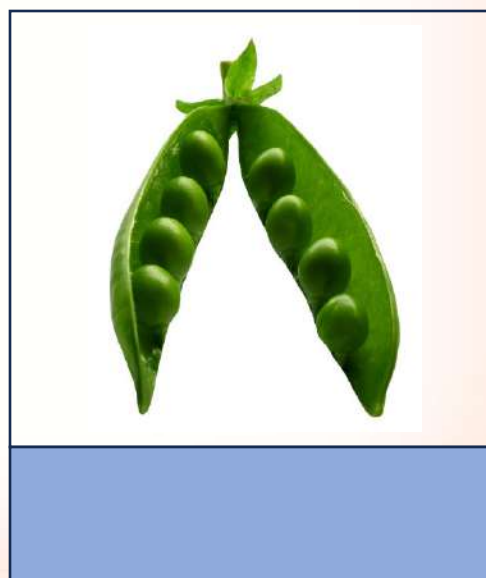
डगर पर चल।

भरत, मगर मत पकड़।

चरण पकड़।

कमर कसकर पकड़।

4. चित्रों को देखकर उनके नाम लिखिए :





5. चित्रों को पहचानकर सही शब्द के आगे सही का चिन्ह (✓) लगाइए :



सड़क
मगर
कलश



महल
मटर
कलम



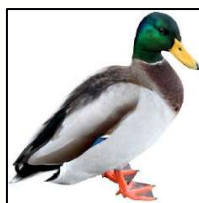
बटन
चरण
शहद



कलश
बचत
नमक



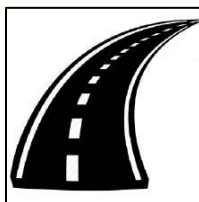
कमल
कलम
गलत



डगर
झलक
बतख



बतख
मगर
लहर



शहद
बचत
सड़क

6. चित्रों को पहचानकर सही शब्द छांटकर लिखिए :



भारत
कमल

पकड़
महल

मटक
रतन



शहर	मगर	ठहर	
गरम	लगन	लहर	_____



नमक	शहद	कमर	
नरम	महल	चमन	_____



नमक	कमर	जतन	
कमल	लहर	नरम	_____

गृहकार्य : तीन अक्षर वाले 15 सार्थक शब्द लिखकर लाइए।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदू --

तू...

लिखना, पढ़ना, आना, जाना

आज्ञार्थक रूप में

- वाक्य :
1. रेमा, इधर आ।
 2. रेमा, तू इधर आ ।
 3. रेमा, तू जल्दी इधर आ ।
 4. रेमी, बाज़ार जा ।
 5. रेमी, तू बाज़ार जा ।
 6. रेमी, तू शाम को बाज़ार जा ।
 7. तू लिख ।
 8. तू कागज़ पर लिख ।
 9. किमा, तू कागज़ पर लिख ।
 10. अखबार पढ़ ।
 11. तू अखबार पढ़ ।
 12. रेमा, तू अखबार पढ़ ।
 13. रेमा, तू रोज़ अखबार पढ़ ।
 14. रेमा, तू रोज़ सबेरे अखबार पढ़ ।
 15. रेमा, तू अच्छी किताब पढ़ ।
 16. रेमा, तू रोज़ अच्छी किताब पढ़ ।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'तू' के साथ 'आना, जाना, पढ़ना और लिखना' क्रियाओं का आज्ञार्थक रूपों में प्रयोग कर सकें।

पाठ – 6

चार अक्षर वाले शब्द



अजगर



शलगम



थरमस



बरगद



बरतन



कटहल



सरकस



टम-टम



शरबत

नीचे लिखे शब्दों को पढ़िए और लिखिए :

सरहद दमकल तनमय मखमल हरदम

अदरक बरगत शलगम थरमस कसरत

खटमल अचकन तरकश टम टम दलदल

शरबत अचरज पलपल बरतन सरकस

नटखट बचपन पनघट कटहल रमपम

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

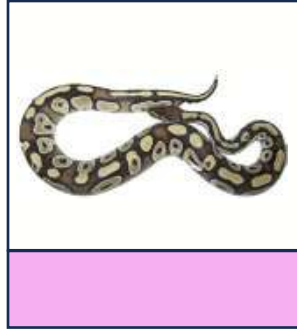
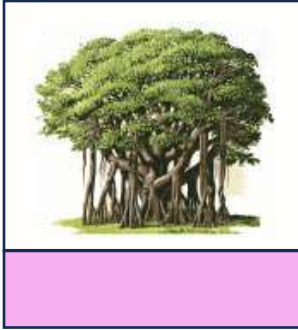
1. इन शब्दों का वाचनाभ्यास करवाया जाए :

नटखट	बचपन	दलदल	धड़कन	थरथर	हमदम
पनघट	तरकश	तनमन	बरतन	कलकल	रमपन

2. इन वाक्यों को ध्यान से पढ़िए :

- (क) बरगद के पेड़ पर चढ़ो ।
- (ख) शलगम खाओ ।
- (ग) थरमस मत तोड़ो ।
- (घ) कसरत किया करो ।
- (ङ) शरबत पीजिए ।
- (च) कटहल काटिए ।
- (छ) चाय में अदरक डालिए ।
- (ज) लुईस, चुपचाप सरकस देखो ।
- (झ) मुआनी, दलदल में मत बैठो ।
- (ञ) आप जल्दी-जल्दी अचकन पहनिए ।
- (ट) सरहद पर पहरा दो ।
- (ठ) जोहनून, हरदम शैतानी मत करो।
- (ड) रमपम कम खाया करो ।
- (ढ) ढमढम ढोल बजाओ ।
- (ण) बाण को तरकश में रखो ।

3. चित्र को पहचानकर उनके नाम लिखिए :



4. वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए :

अ + ज + ग + र =

स + र + क + स =

श + ल + ग + म =

न + ट + ख + ट =

क + ट + ह + ल =

थ + र + म + स =

द + ल + द + ल =

ब + र + त + न =

त + र + क + श =

श + र + ब + त =

गृहकार्य : चार अक्षर वाले दस सार्थक शब्द लिखकर लाइए।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु – 'से' का प्रयोग

'करण कारक' के संदर्भ में।

वाक्य :

1. मैं कानों से सुनता हूँ।
2. हम आँखों से देखते हैं।
3. मुआना कलम से लिखता है।
4. मुआनी बस से आती है।
5. वह चाकू से आम काटता है।
6. ज़ामा हाथ से खाना खाता है।
7. वह कैंची से कपड़े काटती है।

आदेश : अध्यापक प्रत्येक छात्र से अलग-अलग प्रश्न पूछेगा और छात्र उत्तर देंगे । अध्यापक आवश्यकतानुसार छात्रों को उत्तर देने में सहायता करेगा ।

जैसे : तुम किससे सुनते हो ?
 आप हाथों से क्या करते हैं ?
 हम किससे देखते हैं ?
 क्या तुम बस से स्कूल जाते हो ?

संयुक्त व्यंजन भाग – 1

1. इनको ध्यान से देखिए और पढ़िए :

ख्	+	य	=	ख्य	ख्याति	मुख्य
ग्	+	व	=	ग्व	गवाला	गवालिन
ज्	+	व	=	ज्व	ज्वर	जवाला
प्	+	य	=	प्य	प्यार	प्याला
स्	+	क	=	स्क	स्कूल	स्केल

2. इन्हें भी ध्यान से देखिए और पढ़िए :

क्	+	क	=	क्क	पक्का	चक्की
क्	+	ख	=	क्ख	मक्खी	सिक्ख
क्	+	त	=	क्त	मुक्ति	रिक्त
क्	+	य	=	क्य	क्या	वाक्य

3. इन वाक्यों को ध्यान से पढ़िए :

बच्चे माँ-बाप से प्यार करते हैं ।

तुम क्या करते हो ?

लला स्कूल जाता है ।

ज़ामा बाजार से स्केल खरीदता है ।

मक्खी उड़ती है ।

मेमार पक्का मकान बनाता है ।

ईसा हम सबका मुक्तिदाता है ।

गवालिन सवेरे दूध बेचती है ।

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, सब लोग ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. इनके संयुक्ताक्षर बनाइए :

क् + ख =

त् + न =

ग् + य =

न् + त =

च् + छ =

त् + त =

ट् + ट =

न् + ध =

2. संयुक्ताक्षर से बने नौ शब्द लिखिए :

गृहकार्य : संयुक्ताक्षर से बने बीस सार्थक शब्द बनाकर लाइए।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु – का, के, की, रा, रे, री
का प्रयोग संबंध कारक के संदर्भ में ।

वाक्य :

1. यह लला का घर है ।
2. यह लोमी की घड़ी है ।
3. साङ के दो लड़के हैं ।
4. मेरा नाम ज़ामा है ।
5. मेरे माता-पिता घर में हैं ।
6. मेरी घड़ी मेज़ पर है ।

आदेश : नीचे दिए गए उदाहरण के अनुसार अध्यापक प्रत्येक छात्रों से
प्रश्न पूछेगा और छात्र उत्तर देंगे -

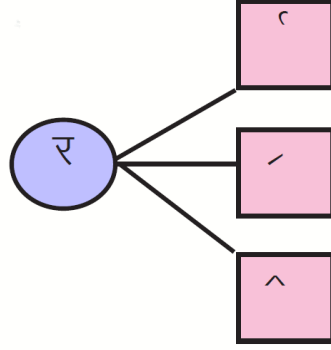
उदाहरण : प्रश्न - यह किसका घर है ?

उत्तर - यह लला का घर है ।

1. साङ के कितने भाई हैं ?
2. यह किसकी घड़ी है ?
3. तुम्हारा नाम क्या है ?
4. तुम्हारे माता-पिता कहाँ हैं ?
5. तुम्हारी कमीज़ कहाँ है ?

संयुक्त व्यंजन भाग – 2

इनको ध्यान से देखिए, पढ़िए और लिखिए :



1.	र्	+	म	=	र्म	धर्म	कर्म	शर्म
	र्	+	द	=	र्द	दर्द	मुर्दा	गुर्दा
	र्	+	य	=	र्य	सूर्य	मर्यादा	कार्य
	र्	+	क	=	र्क	फर्क	सर्कस	कर्कश
2.	क्	+	र	=	क्र	क्रम	विक्रय	चक्र
	ग्	+	र	=	ग्र	ग्राम	आग्रह	कुशाग्र
	प्	+	र	=	प्र	प्रेम	कुप्रथा	लाभप्रद
	ब्	+	र	=	ब्र	ब्रुश	ब्रिटिश	कब्र
	त्	+	र	=	त्र	त्रिकोण	सत्रह	पुत्र

3.	ट्	+	र	=	ट्र	ट्रक	राष्ट्रीय	महाराष्ट्र
	ड्	+	र	=	ड्र	ड्रामा	ड्रैगन	लौन्ड्री
	द्	+	र	=	द्र	द्रव	चंद्रमा	दरिद्र
4.	त्	+	र	=	त्र	त्रैमासिक	मात्रा	पत्र
	श्	+	र	=	श्र	श्रोता	परिश्रम	मिश्र

इन्हें पहचानकर पढ़िए और लिखिए :

1. इनके क्रम ठीक करो ।
2. हमारी राष्ट्रभाषा हिंदी है ।
3. परिश्रम करना सीखो ।
4. अपना कार्य ठीक से करो ।
5. वह बहुत दरिद्र है ।
6. चंद्रमा रात को चमकता है ।
7. सूर्य दिन में चमकता है ।
8. मेरे सिर में दर्द है ।
9. कैथी पत्र लिखती है ।
10. लला मेरा पुत्र है ।

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, सब लोग ध्यान से सुनिए और अपनी- अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

इनके संयुक्ताक्षर बनाइए :

- | | |
|-------------|----------|
| 1. र् + म = | र् + द = |
| र् + य = | र् + क = |
| 2. क् + र = | ग् + र = |
| प् + र = | ब् + र = |
| त् + र = | ख् + र = |

3. ढ + र =

ड + र =

ढ + र =

4. र् + म =

र् + द =

गृहकार्य : इन संयुक्ताक्षरों से बने एक-एक सार्थक शब्द लिखिए :

र्म - क्र - र्य -

प्र - ड्र - र्क -

ब्र - द्र - श्र -

त्र -

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

अंदर – बाहर

वाक्य :

1. तुम अंदर आओ ।
2. आप अंदर आइए ।
3. बाहर ठंड ज्यादा है ।
4. बाहर कुत्ता भौंक रहा है ।
5. बाहर सामान रखो ।
6. क्या मैं अंदर आ सकता हूँ ?
7. क्या मैं बाहर जा सकता हूँ ?

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'अंदर / बाहर' का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकें ।

पाठ – 9

साल के महीने

CALENDAR 2023

January

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

February

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

March

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

April

S	M	T	W	T	F	S
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

May

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

June

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

July

S	M	T	W	T	F	S
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

August

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

September

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

October

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

November

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

December

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

एक साल में बारह महीने होते हैं :

जनवरी

फरवरी

मार्च

अप्रैल

मई

जून

जुलाई

अगस्त

सितम्बर

ऑक्टूबर

नवम्बर

दिसम्बर

जनवरी साल का पहला महीना है ।
बारह महीनों का एक साल होता है ।
एक महीने में चार सप्ताह होते हैं ।
एक महीने में तीस दिन होते हैं ।
कुछ महीनों में इकतीस दिन भी होते हैं ।
फरवरी में अट्ठाइस / उनतीस दिन होते हैं ।
पंद्रह अगस्त स्वतंत्रता दिवस है ।
नवम्बर में जाड़ा आरंभ होता है ।
पच्चीस दिसम्बर बड़ा दिन (क्रिसमस का दिन) है ।
जनवरी में नया वर्ष शुरू होता है ।

शब्दार्थ

साल	=	वर्ष	year
स्वतंत्रता दिवस	=	आज़ादी का दिन	Independence Day
जाड़ा	=	सर्दी	winter
आरंभ	=	शुरू	begin, starting
नया	=	नव	new

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, सब लोग ध्यान से सुनिए और अपनी- अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. खंड 'क' और खंड 'ख' के वाक्यों को जोड़िए :

‘क’
एक महीने में
एक साल में
फरवरी में
एक सप्ताह में

‘ख’
सात दिन होते हैं।
अट्ठाईस / उनतीस दिन होते हैं।
बारह महीने होते हैं।
चार सप्ताह होते हैं।

2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए :

- (क) _____ साल का पहला महीना है ।
- (ख) _____ महीने में चार सप्ताह होते हैं ।
- (ग) जनवरी के बाद _____ आता है ।
- (घ) नवम्बर में _____ आरंभ होता है ।
- (ङ) पच्चीस _____ बड़ा दिन है ।

3. इन प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

- (क) एक वर्ष में कितने महीने होते हैं ?
- (ख) जाड़ा कब से शुरू होता है ?
- (ग) एक महीने में कितने सप्ताह होते हैं ?
- (घ) साल का अंतिम महीना क्या है ?
- (ङ) नया वर्ष कब शुरू होता है ?

गृहकार्य : महीनों के नाम लिखकर लाइए ।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –
के पहले / के बाद

- वाक्य :
1. जनवरी के बाद फरवरी आता है ।
 2. मई और जून के बाद जुलाई आता है ।
 3. दिसम्बर के बाद जनवरी आता है ।
 4. सितम्बर के बाद अक्टूबर आता है ।
 5. अप्रैल के पहले मार्च आता है ।
 6. दिसम्बर के पहले नवम्बर आता है ।
 7. अप्रैल के बाद मई आता है ।
 8. अगस्त के पहले जुलाई आता है ।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'के पहले/ के बाद' का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकें।

पाठ – 10

दिशाएँ

दिशा का अर्थ है – “तरफ़” तथा “की ओर”

मुख्य दिशाएँ चार होती हैं –

पूरब, पश्चिम, उत्तर और दक्षिण ।

सूरज पूरब में निकलता है ।

वह पश्चिम में डूबता है ।

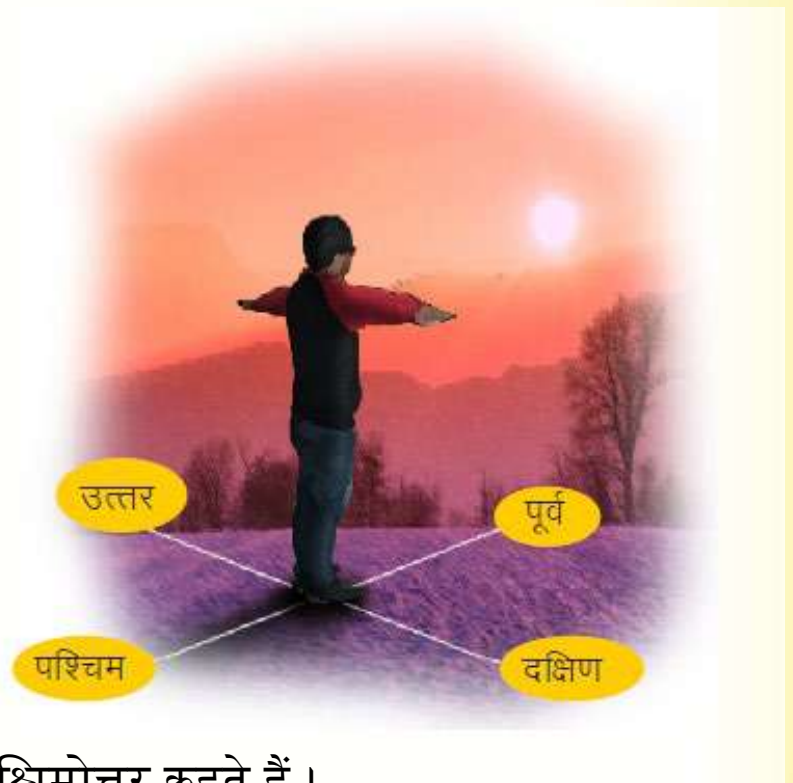
अब उगते सूरज को देखो ।

तुम्हारे सामने पूरब है ।

तुम्हारे पीछे पश्चिम है ।

तुम्हारे दायें दक्षिण है ।

तुम्हारे बायें उत्तर है ।



पश्चिम और उत्तर के भाग को पश्चिमोत्तर कहते हैं ।

पूरब और उत्तर के भाग को पूर्वोत्तर कहते हैं ।

दोपहर को धूप सबसे कड़ी होती है ।

दिन में सूरज चमकता है ।

शब्दार्थ

निकलना	-	बाहर आना, उगना	to rise
डूबना	-	गिरना, अस्त	to set
दोपहर	-	दिन के बारह बजे	day time, 12 PM noon
पूर्वोत्तर	-	पूरब और उत्तर का भाग	north-east
धूप	-	सूर्य की गर्मी	sunny
चमकता	-	प्रकाश होना	sparkle

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, सब लोग ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. रिक्त स्थानों को भरिए :

(क) सूरज _____ में निकलता है ।

(ख) तुम्हारे पीछे _____ है ।

(ग) तुम्हारे _____ उत्तर है ।

(घ) _____ को धूप कड़ी होती है ।

(ङ) _____ में सूरज चमकता है ।

2. गलत शब्दों को काटकर लिखिए :

(क) दिशा का अर्थ है – की ओर / की ओर

(ख) मुख्य दिशाएँ तीन / चार/ पाँच हैं ।

(ग) सूरज पूरब में निकलता / डूबता है ।

(घ) दिन में सूरज / चाँद चमकता है ।

(ङ) पूरब और उत्तर के भाग को पश्चिमोत्तर / पूर्वोत्तर कहते हैं ।

3. 'क' और 'ख' के वाक्यों को जोड़िए :

'क'	'ख'
(क) मुख्य दिशाएँ	चमकता है ।
(ख) तुम्हारे सामने	निकलता है ।
(ग) तुम्हारे पीछे	कुल चार होती हैं ।
(घ) सूरज पूरब में	पूरब है ।
(ङ) दिन में सूरज	पश्चिम है ।

4. इन प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

- (क) सूरज कहाँ निकलता है ?
- (ख) सूरज कहाँ डूबता है ?
- (ग) दिशाएँ कितनी होती हैं ?
- (घ) दिन में क्या चमकता है ?

गृहकार्य : दिशाओं के नाम दो बार लिखकर लाइए ।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिन्दु –
संदर्भ – दिशाएँ

वाक्य :

1. मिज़ोरम के पूरब में म्यानमार है ।
2. मिज़ोरम के पश्चिम में त्रिपुरा है ।
3. मिज़ोरम के उत्तर में असम है ।
4. मिज़ोरम के दक्षिण में बांग्लादेश है ।
5. भारत के उत्तर में चीन है ।
6. मिज़ोरम भारत के पूर्वोत्तर में है ।
7. भारत के पश्चिम में अरब सागर है ।
8. भारत के दक्षिण में श्रीलंका है ।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र दिशाओं का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकें ।

अनुस्वार (ं)

इन शब्दों को ध्यान से देखिए और पढ़िए :

कंकड़	पंखा	गंगा	कंघा	रौड़ूरा
कंचन	चंचल	पंछी	कंजूस	गंजा
घंटा	ठंडा	झंडा	अंडा	डंडा
संतरा	हिंदी	बंदर	नंद	चंपा
चंफाई	मुंबई	रंभा	नंबर	जंगल
पलंग	पंकज	पंख	कंधी	संतान
लंबा	सुंदर	समुंदर	चिंतन	मंथन
बंधन	रंगीली	संबंध	गंभीर	

इन वाक्यों को पढ़िए :

1. जंगल में बंदर रहते हैं ।
2. इस पलंग को अंदर रखो ।
3. कैथी सुंदर औरत है ।
4. यह गंगा नदी है ।
5. मंगलवार को मेरा नंबर आएगा ।
6. मोया बहुत गंभीर व्यक्ति है।
7. उसने पंद्रह संतरे खरीदे ।
8. अंधे को तंग मत करो ।
9. बंद कमरे में रंग लगाओ ।
10. लुईस का अच्छा धंधा है ।

नोट : अध्यापक विद्यार्थियों को अनुस्वार के संबंध में पूरी जानकारी देने का प्रयास करें। जैसे –

अनुस्वार (ं) – जब किसी वर्ण का उच्चारण करते समय हवा केवल नाक से निकलती है, तब उसे दिखाने के लिए शिरोरेखा के ऊपर बिंदु (ं) का चिह्न लगाया जाता है। इसे ही अनुस्वार कहते हैं ; जैसे – बंदर, कंधा, संग, लंका आदि। अनुस्वार का प्रयोग पंचम वर्ण के स्थान पर बिंदु (ं) के रूप में किया जाता है। अनुस्वार के बाद जो व्यंजन वर्ण लगा हो, उसी वर्ण के पंचम वर्ण को अनुस्वार के रूप में बोला या लिखा जाता है।

क वर्ग	कंधा (ङ्)	=	ं
च वर्ग	कंचन(ञ)	=	ं
ट वर्ग	अंडा (ण्)	=	ं
त वर्ग	अंत (न्)	=	ं
प वर्ग	चंपा (म्)	=	ं

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, सब लोग ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए :

___ दर ___ गा ___ तरा

___ पा ___ फाई ___ बई

2. अनुस्वार पर गोल निशान लगाइए :

समुंदर	संतान	पलंग
सम्मान	कमल	कलम
गुलाब	फल	कंधा
लंबा	लंगूर	मेज
चंबल	चंचल	पंखुड़ी

गृहकार्य : विभिन्न अनुस्वारों से संबंधित दस शब्द लिखकर लाइए ।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

क्रिया –

आज्ञार्थक रूप में

वाक्य :

1. रेमी खाना खाओ / खाइए ।
2. बेटे, सुबह जल्दी उठो / उठिए ।
3. मोया मैदान में दौड़ो / दौड़िए ।
4. गुरुजी, चाय पियो / पीजिए ।

5. चंपा, तुम दूध लाओ / लाइए ।
6. आप कंगन पहनो / पहनिए ।
7. रेमा मुंबई जाओ / जाइए ।
8. सुबह जल्दी उठो / उठिए।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र विभिन्न आज्ञार्थक क्रियाओं का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकें ।

पाठ – 12

प्रार्थना

हे प्रभु
दे दो ज्ञान
पढ़-लिखकर,
हम बने महान ।



सबको गले
लगाएँ हम ।
काम देश के,
आएँ हम ।

शब्दार्थ

ज्ञान	=	विद्या	knowledge
महान	=	बड़ा	great
गले लगाना	=	प्यार करना	to embrace

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. कविता का भावार्थ :
हे प्रभु (हमें) ज्ञान दे दो ।
हम पढ़-लिखकर महान बनें ।
हम सबको गले लगाएँ ।
(और) हम देश के काम आएँ ।

2. इन प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

- (क) कौन प्रभु से प्रार्थना कर रहे हैं ?
- (ख) कौन ज्ञान माँग रहे हैं ?
- (ग) महान कौन बनना चाहते हैं ?
- (घ) बच्चे किसके काम आना चाहते हैं ?
- (ङ) बच्चे प्रभु से क्या माँग रहे हैं ?

3. खंड 'अ' और 'आ' के वाक्यांशों को मिलाकर सही वाक्य बनाइए :

‘अ’

काम देश के
सबको गले
हे प्रभु
पढ़-लिखकर

‘आ’

दे दो ज्ञान ।
हम बनें महान।
लगाएँ हम ।
आए हम ।

4. पाठ के आधार पर खाली स्थान भरिए :

- (क) हे प्रभु ! दे दो _____ ।
- (ख) सबको _____ लगाएँ हम ।
- (ग) काम _____ के आएँ हम ।
- (घ) _____ कर हम बनें महान ।

गृहकार्य : इस कविता को याद करके आइए ।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु
'तू' का प्रयोग
आज्ञार्थक क्रिया के साथ

वाक्य :

1. हे प्रभु, तू हमें ज्ञान दे ।
2. हे प्रभु, तू हमारी प्रार्थना सुन ।
3. तू हिंदी पढ़ ।
4. तू समाचार पत्र पढ़ ।
5. तू पानी ला ।
6. तू फीकी चाय पी ।
7. तू गाना गा ।
8. तू स्कूल जा ।
9. हे प्रभु तू हमारी सहायता कर ।
10. तू झूठ मत बोल ।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'तू' का प्रयोग आज्ञार्थक क्रिया के साथ सरल वाक्यों में कर सकें ।

करो अथवा मत करो

1. समय पर काम करो ।
2. सदा स्वच्छ रहो ।
3. दूसरों से मिल-जुलकर रहो ।
4. मीठी-मीठी बातें कहना सीखो ।
5. अपने से बड़ों का आदर करो ।
6. यहाँ मत थूको ।
7. धूम्रपान मत करो ।
8. रुपयों का दुरुपयोग मत करो ।
9. नशीली चीज़ों का सेवन मत करो ।
10. दूसरों की चीज़ें मत चुराओ ।
11. ताश मत खेलो ।
12. जुआ मत खेलो ।
13. शराब मत पियो ।
14. सदा सच बोलो ।

15. माता-पिता की आज्ञा मानो ।
16. कठिन परिश्रम करो ।
17. ज्यादा मत बोलो ।
18. किसी की चुगली मत करो ।
19. सवेरे कसरत किया करो ।
20. प्रार्थना करना मत भूलो ।

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. रिक्त स्थानों की पूर्ति पठित वाक्यों के आधार पर कीजिए :

- (क) समय पर _____ करो ।
- (ख) _____ स्वच्छ रहो ।
- (ग) दूसरों से मिल-जुलकर _____ ।
- (घ) मीठी-मीठी _____ कहना सीखों ।
- (ङ) अपने से बड़ों का _____ करो ।
- (च) यहाँ _____ थूको ।
- (छ) धूम्रपान मत _____ ।
- (ज) रुपयों का _____ मत करो ।
- (झ) नशीली चीजों का _____ मत करो ।
- (ञ) दूसरों की चीजें _____ चुराओ ।

2. इन प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

- (क) हमें किसका आदर करना चाहिए ?
- (ख) हमें किसका सेवन नहीं करना चाहिए ?
- (ग) हम समय पर क्या करेंगे ?
- (घ) हमें सदा कैसे रहना चाहिए ?
- (ङ) क्या हमें धूम्रपान करना चाहिए ?

गृहकार्य : इनके दो-दो उत्तर लिखकर लाइए :

(क) हमें क्या-क्या करने चाहिए ?

(ख) हमें क्या-क्या नहीं करने चाहिए ?

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

‘समय पर’

वाक्य :

1. समय पर काम करो ।
2. समय पर खेल खेलो।
3. समय पर पाठ पढ़ो ।
4. समय पर खाना खाओ ।
5. समय पर स्कूल जाओ ।
6. समय पर रात को सोओ ।
7. समय पर टी.वी देखो ।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र ‘समय पर’ का प्रयोग अनेक सरल वाक्यों में कर सकें।

पाठ – 14

गिनती

1 - एक	- १	21 - इक्कीस	- २१
2 - दो	- २	22 - बाईस	- २२
3 - तीन	- ३	23 - तेईस	- २३
4 - चार	- ४	24 - चौबीस	- २४
5 - पाँच	- ५	25 - पच्चीस	- २५
6 - छः	- ६	26 - छब्बीस	- २६
7 - सात	- ७	27 - सत्ताईस	- २७
8 - आठ	- ८	28 - अट्ठाईस	- २८
9 - नौ	- ९	29 - उनतीस	- २९
10- दस	- १०	30 - तीस	- ३०
11- ग्यारह	- ११	31 - इक्कीस	- ३१
12- बारह	- १२	32 - बत्तीस	- ३२
13- तेरह	- १३	33 - तैंतीस	- ३३
14- चौदह	- १४	34 - चौंतीस	- ३४
15- पंद्रह	- १५	35 - पैंतीस	- ३५
16- सौलह	- १६	36 - छत्तीस	- ३६
17- सत्रह	- १७	37 - सैंतीस	- ३७
18- अठारह	- १८	38 - अड़तीस	- ३८
19- उन्नीस	- १९	39 - उनतालीस	- ३९
20- बीस	- २०	40 - चालीस	- ४०

41- इकतालीस - ४१	46 - छियालीस - ४६
42- बयालीस - ४२	47 - सैंतालीस - ४७
43- तैंतालीस - ४३	48 - अड़तालीस - ४८
44- चौवालीस - ४४	49 - उनचास - ४९
45- पैतालीस - ४५	50 - पचास - ५०

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
(अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. रिक्त स्थानों को भरिए :

- (क) उन्नीस के बाद _____ आता है ।
(ख) तीस से पहले _____ आता है ।
(ग) अड़तालीस के बाद _____ आता है ।
(घ) छब्बीस से पहले _____ आता है ।
(ङ) चालीस के बाद _____ आता है ।

2. नीचे दिए गए संख्याओं को उसकी सही शब्दों से मिलाइए :

1	आठ
3	सात
8	एक
7	तैंतीस
33	बीस
20	ग्यारह
11	तीस
18	पचास
50	अठारह
40	उनचास
43	चालीस
49	तैंतालीस

3. नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

- (क) दो और दो की जोड़ कितनी है ?
- (ख) पचास में तीस घटाने से कितनी संख्या बचेगी ?
- (ग) तीन और चार गुणा करने से कितनी संख्या आएगी ?
- (घ) चौबीस के बाद क्या आता है ?
- (ङ) तेरह से पहले क्या आता है ?

गृहकार्य : एक से पचास तक की गिनती याद करके आइए ।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –
गिनती से संबंधित

वाक्य :

1. यहाँ चार मेजें हैं ।
2. हमारे स्कूल में आठ अध्यापक हैं ।
3. मुझे एक गिलास दूध चाहिए ।
4. हमारे परिवार में सात सदस्य हैं।
5. मेरे पास पचास रुपये हैं ।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'गिनती' का सरल वाक्यों में प्रयोग कर सकें ।